

Итоги работы Управления образованием  
Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ  
со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях в 2020-2021 годах

В 2020-2021 годах Управлением образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ отработана модель муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНР). Создана многоуровневая система, охватывающая несколько направлений, реализация которых обеспечивается организациями, осуществляющими общую координацию и оказывающими консультационную поддержку школам со стабильно низкими образовательными результатами.

На муниципальном уровне управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района, информационно-методический центр муниципального бюджетного учреждения образования, муниципальные методические объединения руководителей и педагогов, школа-партнер проводят работу по следующим направлениям:

- организационно-управленческое, результатом которого является разработка дорожной карты по поддержке ШНР, координация деятельности по переходу ШНР в эффективный режим функционирования;

- информационно-методическое – консультирование и тьюторское сопровождение ШНР, привлечение лучших педагогических работников муниципального района и муниципальных методических объединений к работе, организация обмена позитивными образовательными практиками, проведение совместных мероприятий с ШНР;

- контрольно-диагностическое, реализуется на всех этапах поддержки.

Созданная муниципальная сетевая организация управления качеством образования ШНР на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресной ориентированности на конкретные выявленные школы обеспечивает достижение планируемого результата.

На школьном уровне указанные направления работы реализуются в соответствии со школьной Программой повышения качества образования.

Анализ работы в 2020 году по переходу СОШ №13 и кадетской школы-интерната как школ с низкими результатами работы в эффективный режим функционирования показал возможность результативной работы в течение года по выполнению показателей:

- развитие административного ресурса, качества управленческой деятельности директора школы, его заместителей, руководителей методических объединений, педагогов-наставников;

- развитие кадровых ресурсов за счет мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций на диагностической основе;

- развитие учебно-материальной базы, обновление содержания образования, соответственно, изменение у учащихся мотивации учения;
- улучшение качества психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- обновление внутренней системы оценки качества образования, повышение уровня объективности оценки качества образования;
- положительная динамика учебного и внеучебного образовательного результата;
- повышение уровня удовлетворенности образовательными потребностями обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2021 году участником Программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования и повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, МОиНРТ стало МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12» (директор Хамидуллина Елена Борисовна).

В соответствии с моделью муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовано проведение мероприятий регионального, муниципального, межшкольного и школьного уровней, включающие диагностику и анализ кадровых ресурсов школы, привлечение методических ресурсов заинтересованных организаций, мониторинг образовательных результатов.

Результатом проведенных в 2021 году мероприятий, способствующих переходу ООШ №12 из режима работы школы с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования, стало:

1. Увеличение доли учителей, владеющих современными эффективными технологиями в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением в ходе:
  - курсовой подготовки по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», участие в серии семинаров и виртуальных стажировок для педагогов, проводимых специалистами ИРО РТ, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного образования»;
  - проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий учителями, участия их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передачи опыта на муниципальном уровне педагогами школы - партнера МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов (Договор №1 от 14.04.2021);
  - активизации участия учителей в районных методических семинарах, проводимых Управлением образованием в 2021 году.

2. Охват всех обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы, работой по индивидуальной программе педагогической поддержки на формирования функциональной грамотности и развития учебной самостоятельности.

3. Совершенствование форм воспитательной работы по увеличению мотивации детей к учебной деятельности в т.ч. совместных с родителями.

4. Включение школы в инновационный образовательный проект «Платформа новой школы».

Результатом проведенных в 2021 году мероприятий, способствующих переходу ООШ №12 из режима работы школы с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования, стала положительная динамика образовательных результатов: достижение объективных результатов ВПР в 5-8 классах, прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку без «2», подтверждение на контрольной работе годовых отметок по географии, информатике, обществознанию на 100%, получение аттестатов всеми выпускниками 9-х классов.

Выявленные в ходе мониторинга эффективности работы недостатки и невыполнение показателей перехода ООШ №12 в режим эффективного функционирования, такие как:

1. Слабое аналитическое обоснование планирования управленческой и методической работы по повышению качества образования.
2. Недостаточный уровень методического сопровождения реализации программ НОО, отсутствие преемственности при переходе на уровень ООО.
3. Низкое качество образовательных результатов по математике и физике.
4. Отсутствие высоких образовательных результатов в олимпиадном движении (при наличии таковых в проектной и исследовательской деятельности учащихся и общественно-значимых конкурсах).

Мероприятия по устранению недостатков планируется привести к ожидаемым результатам в соответствии с мероприятиями муниципальной дорожной карты в 2021-2022 учебном году.

Таким образом, апробированная муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эффективна при условии взаимодействия с региональными и федеральными операторами и методистами.

Накопленный опыт работы может быть использован школами для профилактики низких образовательных результатов, организации качественного управления и своевременной методической помощи.

Начальник  
управления образованием



В.В. Кульбеда